**Технология обучения наглядному моделированию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| **Виды моделей и моделируемые отношения** | **Предметные** -модель постройки-плоскостная модель фигуры человека с подвижным сочленениями**Предметно-схематические** модели, символизирующие один из значимых признаков: окраску, форму, размер**Графические**сериационный ряд | **Предметные**-модель постройки; -модель комнаты куклы с мебелью**Предметно-схематические**-модели, символизирующие один из значимых признаков: окраску, форму, размер, высота, ширина и т.д.характер персонажей**Графические**-графический план;-календари наблюдений;-сериационный ряд;-модели сказки  | **Предметные** –-модель постройки;- модель глобуса**Предметно-схематические**модели, символизирующие один из значимых признаков: окраску, форму, размер и т.д.;-модель состава предложения;-модель слогового состава слова**Графические**-географическая карта;-календари наблюдений;-сериационный ряд; -графический план; -графические модели; --предметов--чертеж -круги Эйлера; -«классификационное древо»;- временные отношения  | **Предметные**модель постройки;- модель глобуса;**-**модель солнечной системы **Предметно-схематические**-модель звукового состава слова;-модель слогового состава слова;-модель состава предложения**Графические**-географическая карта-календари наблюдений,-сериационный ряд, -графический план, -графические модели предметов-чертеж, -круги Эйлера, -«классификационное древо» -графики  -схемы  -числовая ось |
| **Содержание работы с моделями** | Действия замещения реальных обьектов условными (похожими) предметами**Предметные**действия с моделями;воспроизведение по образцу;воспроизведение по заданию**Предметно-схематические**Обозначение предметов при помощи при помощи разнообразных заместителей: сенсорные эталоны семи цветов,5 геометрических форм, три градации величины | **Предметные**действия с моделями;воспроизведение по образцу;воспроизведение по памяти;воспроизведение по заданию;**Предметно-схематические**Использование готового символа или модели- дети ее рассматривают и разбирают, а затем воспроизводят инфор-ю с опорой на эту модель.Совместное составление модели педагогом с детьми.Эталоны- цвета спектра и их оттенки, 7 форм (+ трапеция, многоугольник)**Графические**Пространственная ориентировка словесно и практически.Использование готового плана или схемы:дети совместно со взрослым ориентируется по плану, схеме. Ориентировка по плану относительно основных ориентиров пространства.  Самост. составление планов небольшого пространства. | **Предметные**действия с моделями;воспроизведение по образцу;воспроизведение по памяти;воспроизведение по заданию;**Предметно-схематические**Использование готового символа или моделиДети анализируют модель, дают последовательное описание предмета по модели, узнают по словесному описанию. Составление модели педагога совместно с детьми. Самостоятельное составление моделей-производится значками ирисунками**Графические**Использование готового плана или схемы.Дети самостоятельно ориентируется по плану. При обучении изображения планов разных пространственных ситуаций детям показывают условные обозначения.Самостоятельное составление планов групповых комнат, с дальнейшей ориентировкой по ним. Вводятся условные обозначения. | **Предметные**происходит перевод моделирования во внутренний план: 1.построение модели по наличной ситуации 2. по собственному замыслу (в соответствии с требованиями задачи)- моделирование выступает в функции планирования деятельности, а возможность построения модели и ее особенности свидетельствуют о степени сформированности внутренних, идеальных форм моделирования.**Предметно-схематические**Модели, символизирующие один из значимых признаков производится значками ирисунками**Графические**усложнение за счет увеличения количества заданий на самостоятельное изображение и дальнейшую ориентировку по ним в пространстве. |